

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Dirección de Estudios Profesionales**  
**Facultad de Derecho**  
**Licenciatura en Derecho**



**Guía pedagógica**

**Inglés 5**

Elaboró: Beatriz Cuenca Hernández  
Luz María Lara Hernández Fecha: Mayo 2016

Fecha de  
aprobación

H. Consejo académico  
29 de mayo 2015

H. Consejo de Gobierno  
29 de mayo 2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	15



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Derecho Centro Universitario de Amecameca Centro Universitario de Atlacomulco Centro Universitario de Ecatepec Centro Universitario de Temascaltepec Centro Universitario de Texcoco Centro Universitario de Valle de Chalco Centro Universitario de Valle de México Centro Universitario de Teotihuacán Centro Universitario de Zumpango Centro Universitario de Chimalhuacán								
Licenciatura	Derecho								
Unidad de aprendizaje	Inglés 5	Clave	LMU209						
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Ninguna			Inglés 6					
	UA Antecedente			UA Consecuente					

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

**Formación común**

Medios Alternos de Solución de Conflictos 2015	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Formación equivalente**



**Unidad de Aprendizaje**


## II. Presentación de la guía pedagógica

El propósito de esta guía es el de proporcionar recomendaciones para desarrollar habilidades lingüístico-comunicativas en un segundo idioma empleando diversas estrategias y métodos.

Las metodologías sugeridas serán la inducción, deducción, comparación, método verbalístico y globalizado.

Además, esta guía apoya las estrategias cognitivas, afectivas, meta-cognitivas y sociales que ayuden a la formación integral del alumno con una actitud responsable, reflexiva y teniendo siempre presente la ética profesional.

Las estrategias que se emplearán son: exposiciones del maestro, role-play, experiencias directas, lectura guiada, línea del tiempo, lluvia de ideas, mapa mental, palabras clave, planeación, organización y revisión, simulaciones.

Los recursos que se emplearán son pizarrón, CDs, DVDs cañón, laptop, revistas, cartulinas.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Inglés
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

Formar profesionales en Derecho capaces de desarrollar los conocimientos, aptitudes, habilidades y liderazgo, para responder a problemas jurídicos que demanda la sociedad, con una formación deontológica basada en el pensamiento lógico, crítico y valorativo, considerando el uso de medios alternos en la solución de



conflictos en la búsqueda de justicia y equidad con responsabilidad social, en un contexto internacional, nacional, estatal y municipal para:

- Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.
- Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonables.
- Relacionar con otras disciplinas del Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Establecer las bases comunicativas que le permitan al alumno desarrollar sus habilidades de lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita desarrollando competencias expresivas (orales y escritas) en inglés con la finalidad de interactuar y desenvolverse con relativa facilidad en los ámbitos personal, laboral y académicos internacionales.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Reconocer y aplicar las funciones lingüísticas de diferentes elementos gramaticales que permitan al estudiante desarrollar competencias comunicativas necesarias para interactuar de manera semi guiada en situaciones comunicativas de la vida cotidiana al poder intercambiar información personal, parafrasear información, expresar una opinión, describir experiencias, hábitos presentes y acontecimientos pasados, describir y comparar personas, objetos, situaciones y lugares, comprender reglas e instrucciones, así como la idea general de un discurso oral o escrito.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Expresiones en tiempos presentes.</b>		
<b>Objetivo:</b> Comprender y expresar información en la que se describan hechos, hábitos, rutinas, acciones en progreso y se narren experiencias.		
<b>Contenidos:</b>		
<b>1 Expresiones en tiempos presentes.</b>		
1.1 Hechos, hábitos y rutinas.		
1.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo		
1.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente.		
<b>2 Consideraciones para el uso de tiempos presentes.</b>		
2.1 Frecuencia con que un hecho se lleva a cabo (adverbios de frecuencia)		
2.2 Estados y acciones.		
2.3 Negación y formulación de preguntas.		
2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo presente.		
<b>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</b>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Preguntas exploratorias, lluvia de ideas, síntesis, debate, simulación, aprendizaje cooperativo		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Hablar sobre las actividades que los estudiantes realizan durante la semana, a diferencia del fin de semana. Hacer una lluvia de ideas sobre los pasatiempos más comunes de las personas según su edad.	Recabar ejemplos sobre los hobbies de los estudiantes. Hacer y responder preguntas en parejas de la frecuencia con que llevan a cabo esas actividades y encontrar coincidencias. Explicar, dar y pedir más ejemplos sobre la estructura que debe utilizarse (presente simple) para referirse a hábitos y rutinas.	Leer y escribir acerca de los hábitos y pasatiempos de algún personaje famoso o cercano a los estudiantes.



Preguntar a los estudiantes sobre lo que suponen que sus amigos y familia están haciendo en este momento	Mostrar a la clase una fotografía con personas realizando diferentes actividades y pedir a los alumnos que la describan. Explicar y dar más ejemplos con otras fotografías sobre la estructura necesaria (presente continuo)	Escribir una carta a un amigo describiéndole qué está haciendo el alumno en estos momentos de su vida
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase, centro de auto acceso		Libros de texto, computadora, cañón, imágenes impresas a colores, marcadores, borrador, cuadernos de notas.

**Unidad 2. Expresiones en tiempos pasados.**

**Objetivo:** Comprender y narrar hechos pasados utilizando una variedad de estructuras gramaticales que den coherencia y cohesión al discurso oral y escrito e identificar elementos esenciales para la comprensión de ideas generales y particulares de una narración de eventos pasados.

**Contenidos:**

**1 Expresiones en pasado.**

- 1.1 Eventos concluidos
- 1.2 Eventos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado.
- 1.3 Eventos que tuvieron lugar en un punto anterior a una acción pasada.
- 1.4 Eventos concomitantes en el pasado.

**2 Consideraciones para el uso de tiempos pasados.**

- 2.1 Elementos que dan secuencia a la narración.
- 2.2 Diversos recursos para expresar un evento pasado.
- 2.3 Negación y formulación de preguntas referentes a un evento pasado.
- 2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo pasado.

**3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.**



<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Lluvia de ideas, inducción, deducción, síntesis, trabajo en equipo, simulación		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Hacer una lluvia de ideas sobre las actividades más sobresalientes que los alumnos hicieron durante los dos años pasados.	<p>Escribir y dar más ejemplos de actividades coincidentes con el resto de los alumnos. Explicar la diferencia entre verbos regulares e irregulares del pasado simple, así como la forma negativa e interrogativa.</p> <p>Pedir a los alumnos que busquen entre sus compañeros coincidencias, esto mediante el uso de preguntas y respuestas.</p>	Pedir a algunos que hagan un recuento sobre las actividades de sus compañeros dando tantos detalles como recuerden.
Preguntar a los alumnos sobre su interés y conocimiento sobre hechos históricos en su país y el mundo. Hablar sobre los personajes icónicos y los eventos que los convirtieron en ello.	<p>Leer algunas biografías de algunos personajes importantes de la historia en diferentes áreas del conocimiento. Hacer preguntas y responder con datos relevantes.</p> <p>Desarrollar un pensamiento crítico que ayude a los alumnos a entender la importancia del estudio de hechos pasados.</p>	Recabar información sobre algún personaje pasado o presente que haya marcado la vida del alumno y escribir su biografía.
Hablar con los alumnos sobre algunas noticias relevantes durante los últimos días	<p>Leer y discutir sobre algunas noticias enfocándose en los eventos que sirven de contexto (pasado continuo). Explicar y dar ejemplos sobre su uso y la diferencia con el pasado simple.</p>	Investigar origen, desarrollo y conclusión de una noticia muy sonada en los últimos meses y presentarla a los compañeros en parejas. Estar preparados para cuestionar y contestar dudas.
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(8 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	



Salón de clase, centro de auto acceso	Libros de texto, cuaderno de apuntes, marcadores, pizarrón, computadora, cañón, internet
---------------------------------------	--

<b>Unidad 3. La comparación.</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones.		
<b>1 Comparaciones básicas.</b>		
1.1 Expresiones para introducir una opinión		
1.2 Comparaciones con adjetivos monosílabos y polisílabos		
1.3 Uso de superlativos con adjetivos monosílabos y polisílabos.		
<b>2 Otras estrategias para la comparación.</b>		
2.1 Atributos graduables y absolutos.		
2.2 Similitud de dos situaciones, objetos o personas.		
2.3 Aspectos de entonación y pronunciación de expresiones comparativas.		
<b>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</b>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Lluvia de ideas, trabajo en equipo, cuadros comparativos, correlación		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Presentar imágenes de personas y lugares para que los alumnos hagan una lluvia de ideas sobre los adjetivos que pueden utilizar para describirlas tanto en apariencia como en personalidad.	Hacer preguntas comparando algunas de esas imágenes. Explicar y dar ejemplos sobre la formación y uso de adjetivos comparativos.	Dar a los alumnos en parejas fotos de personajes famosos, lugares o actividades. Asignar a cada uno la tarea de defender su imagen dando tantos atributos positivos en relación al otro como sea posible.



Recabar información de los alumnos sobre cuál ha sido el lugar más cálido, más frío, más alto, más aburrido, etc, en el que han estado y dar detalles de sus elecciones.	Explicar y dar suficientes ejemplos sobre la formación y el uso de los adjetivos superlativos. Establecer la diferencia entre estos y los adjetivos comparativos. Leer un texto sobre los lugares más altos, cálidos, más bajos, etc, hacer y responder preguntas de comprensión.	Hablar y escribir sobre la mejor y la peor experiencia que los estudiantes han tenido mientras estaban de vacaciones, en la escuela, con otras personas, etc.
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(6 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Salón de clase, centro de auto acceso		Libros de texto, cuaderno de apuntes, marcadores, pizarrón, computadora, internet, imágenes impresas, información de segunda mano

<b>Unidad 4. Expresiones en futuro.</b>
<b>Objetivo:</b> Comprender y expresar anhelos, proyectos y predicciones relacionadas con la experiencia y contexto personales y con situaciones de conocimiento común.
<b>Contenidos: 1 Expresiones en futuro.</b> 1.1 Planes y acuerdos a desarrollarse en el futuro. 1.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones. 1.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en futuro.
<b>2 Oraciones condicionales.</b> 2.1. Causas y consecuencias lógicas en presente. 2.2 situaciones presentes y sus posibles consecuencias futuras
<b>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.</b>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
Preguntas exploratorias, lluvia de ideas, simulación, deducción, trabajo colaborativo.
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>



Inicio	Desarrollo	Cierre
Preguntar a los alumnos sobre los planes que tienen a mediano, corto y largo plazo y las actividades que deben realizar para llevarlos a cabo.	Leer conversaciones sobre los planes que la gente de diferentes edades tiene. Explicar y dar ejemplos de la estructura para referirse a planes y decisiones tomadas con anticipación.	Dar a los alumnos situaciones en las que tengan que planear el futuro dependiendo de las circunstancias presentes.
Hablar sobre las promesas que toda la gente hace en determinadas situaciones y buscar las coincidencias con los estudiantes.	Explicar y dar ejemplos sobre la estructura gramatical que debe utilizarse para hablar sobre promesas o decisiones repentinas. Leer y discutir sobre las consecuencias de tales actos.	Trabajar en parejas para simular una situación en la que los alumnos imaginen que son una autoridad política o social y hagan una lista de las promesas que los mantendrán en la preferencia de determinado público.
Preguntar a los estudiantes sobre las posibles consecuencias que los actos relevantes y superficiales del presente tienen en el futuro.	Dar más ejemplos sobre las consecuencias de algo que se hace o no se hace en el presente y la manera en que cambia nuestra manera de vivir.	Trabajar en equipos de 5 personas donde se presente una situación y alguien más dé la consecuencia para convertirla en una situación nuevamente y seguir con las consecuencias sucesivamente.
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(8 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clase y centro de auto acceso	Libros de texto, cuaderno de apuntes, pizarrón, marcadores, computadora, cañón	

<b>Unidad 5. Obligación, prohibición y permiso.</b>
<b>Objetivo:</b> Comprender y describir reglas, instrucciones y grados de obligación, prohibición y permiso.
<b>Contenidos: 1 Expresiones de restricción y permiso.</b> 1.1 Obligación.



<p>1.2 Prohibición y permiso.</p> <p>1.3 Entonación y pronunciación al enunciar obligación, prohibición y permiso.</p> <p><b>2 Consideraciones para expresar obligación, prohibición y permiso.</b></p> <p>2.1 Grados de obligatoriedad y tolerancia.</p> <p>2.2 Falta de obligación.</p> <p>2.3 Negación del permiso.</p> <p><b>3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</b></p>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Trabajo colaborativo, lluvia de ideas, deducción, inducción, simulación, cuadro comparativo.		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Preguntar a los alumnos qué tipo de reglas debemos seguir para convivir en familia, escuela, empleo y sociedad en general. Analizar cuáles son más severas, opcionales, etc.	Explicar y dar ejemplos personales de los permisos que los alumnos tienen en diferentes lugares, las obligaciones y los deberes. Leer algunos reglamentos y recomendaciones para convivir armónicamente en la sociedad.	Pedir a los estudiantes que se reúnan en tríos e imaginen que han decidido rentar un departamento juntos. Deberán diseñar las reglas entre ellos mismos y para los invitados.
<b>(2 Hrs.)</b>	<b>(6 Hrs.)</b>	<b>(2 Hrs.)</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Salón de clase, centro de auto acceso	Libros de texto, cuaderno de apuntes, pizarrón, marcadores, computadora, cañón	



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- Clare, Antonia & JJ Wilson, 2011: *Speak Out Pre-Intermediate*. England: Pearson Education Limited.
- Goldstein, Ben, 2012: *The BIG Picture Pre-Intermediate*. United Kingdom: Richmond.
- Hancock, Mark & Annie McDonald, 2009: *English Result Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Kerr, Philip & Ceri Jones, 2006: *Straightforward Intermediate*. Thailand: MACMILLAN.
- Oxenden, Clive & Christina Latham-Koenig, 2012: *English File Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Clare, Antonia, Et. All. 2011: *New Total English Pre-Intermediate*. United Kingdom: Pearson.
- Tilbury, Alex, Et. Al. 2010: *English Unlimited Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, en línea en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf), consultado el 26 de septiembre de 2014.

### Complementario:

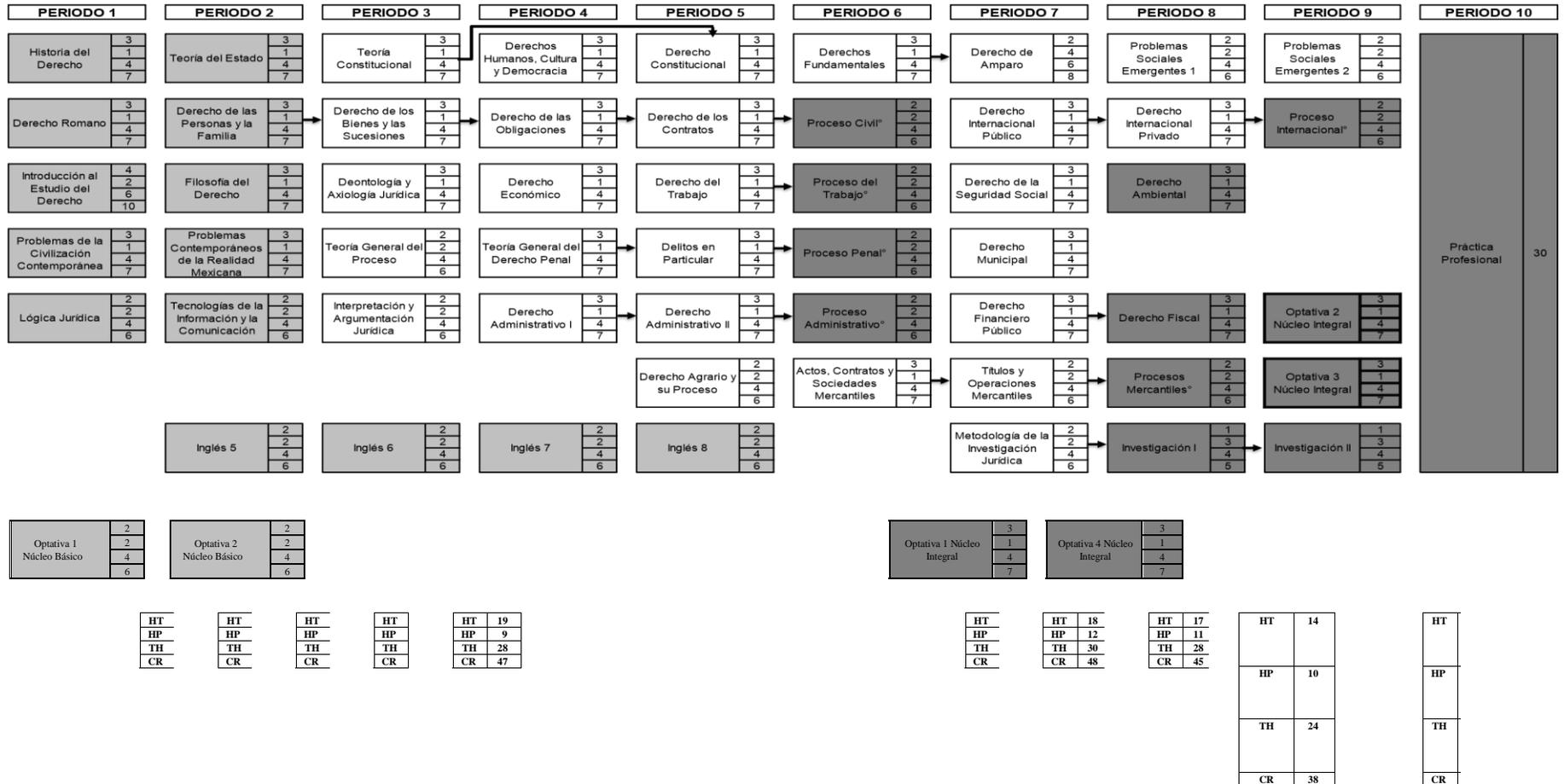
- Stephenson, Helen, Et. Al. 2013: *Life Pre-Intermediate*. China: National Geographic Learning.
- Falla, Tim & Paul A Davies, 2008: *Solutions Pre-Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Fuscoe, Kate, Et. All. 2006: *Attitude 4*. Thailand: Macmillan Publishers.



- Goldstein, Ben & Leanne Gray, 2009: NEW FRAMEWORK *INTERMEDIATE*. United Kingdom: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, Chris & Gillie Cunningham, 2003: *Face2face Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.



### VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGÍA

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS



Núcleo Básico cursar y acreditar 14 UA	37 21 58 95	Núcleo Básico acreditar 2 UA	4 4 8 12
--	----------------------	------------------------------	-------------------

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	18 Líneas de
18	7 7 14 2	
Obligatorio Núcleo Sustantivo		
Obligatorio Núcleo Integral		
12		
Total del Núcleo		
Optativo Núcleo Básico		
118		

Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 28 UA	76 38 114 190	seriación
Núcleo Integral		Obligatorio Núcleo Básico
Núcleo Integral acreditar 4 UA		
Profesional		
	4 16	

Total del Núcleo Básico 16 UA para cubrir 107 créditos
Integral 14 UA + 1 Práctica Profesional

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	52 UA + 1 Actividad Académica
UA Optativas	6
UA a Acreditar	58 UA + 1 Actividad Académica
Créditos	415

Total del Núcleo Sustantivo 28 UA para cubrir 190 créditos	
cursar y acreditar 10 UA + 1 Práctica	20 40

20  
para

Optativo Núcleo Integral  
°UA Integrativas  
Profesionales

PERIODO 1      PERIODO 2      PERIODO 3      PERIODO 4      PERIODO 5      PERIODO 6      PERIODO 7      PERIODO 8      PERIODO 9

Administración	2 2 4 6
----------------	------------------

Sociología	
------------	--

Psicología	2 2 4 6
------------	------------------

Técnicas de expresión oral y escrita	
--------------------------------------	--

Comercio Internacional**	Derecho Energético	3 1 4 7
--------------------------	--------------------	------------------

Contabilidad Fiscal	Derecho Legislativo	3 1 4 7
---------------------	---------------------	------------------

Criminología Criminalística	Derecho Notarial y Registral	3 1 4 7
-----------------------------	------------------------------	------------------

Cultura de la Legalidad	Derechos del Consumidor	3 1 4 7
-------------------------	-------------------------	------------------

Derecho Aduanero	Epistemología y Semiótica Jurídica	3 1 4 7
------------------	------------------------------------	------------------



Derecho Ambiental Internacional	Medios Alternos de Solución al Conflicto	3
		1
		4
		7

Derecho Bancario y Burs	Jurisprudencia	3
		1
		4
		7

Derecho Constitucional Comparado	Justicia para Adolescentes	3
		1
		4
		7

Derecho de la Informática	Medicina Forense	3
		1
		4
		7

Derecho de la Propiedad Intelectual	Seguridad Pública	3
		1
		4
		7

Derecho Electo	Sistemas Jurídicos Contemporáneos	3
		1
		4
		7

Derechos Universitarios	3
	1
	4
	7

\*\* Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.